



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

ESTRATÉGIA EDUCATIVA EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

Eixo Temático: **Educação Tecnológica e Profissional**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Alisson Junior dos Santos¹
Fabrício Santos Ritá²

RESUMO

A pandemia de COVID-19 pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2) tem se apresentado como um dos maiores desafios sanitários mundiais deste século. No Brasil, os desafios são ainda maiores, sendo necessárias ações intersetoriais articuladas, e neste sentido, a elaboração e implementação de estratégias educativas proporcionam benefícios para o enfrentamento social junto à pandemia. Trata-se de um estudo descritivo (estudo de caso) com o objetivo instrumentalizar e capacitar alunos de um curso de formação técnica enfermagem acerca da temática da pandemia do novo coronavírus. Tal proposta baseou-se nas cinco etapas que constituem a implementação da Pedagogia Histórico-Crítica. Durante a aplicação da estratégia educativa, os estudantes puderam estabelecer a construção de novos conhecimentos afim de contribuir que os mesmos possam ser membros multiplicadores de estratégias preventivas junto à comunidade.

Palavras-chave: Educação. Pedagogia Histórico-Crítica. Processo Ensino-Aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

A pandemia da COVID-19 pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2) tem se apresentado como um dos maiores desafios sanitários em escala global deste século. O insuficiente conhecimento científico sobre o novo coronavírus, sua alta velocidade de disseminação e capacidade de provocar mortes em populações vulneráveis, geram incertezas sobre quais seriam as melhores estratégias a serem utilizadas para o enfrentamento da epidemia em diferentes partes do mundo (WERNECK; CARVALHO, 2020).

O planejamento e elaboração de práticas educativas, com base em informações científicas e integração de ações, têm a ganhar se incorporadas as dimensões amplas entre os seus agentes, proporcionando benefícios para o enfrentamento social junto à pandemia (JACKSON FILHO et al., 2020).

Neste contexto, a Pedagogia Histórico-Crítica foi desenvolvida por Dermeval Saviani em 1978 e refere-se a uma perspectiva pedagógica que, surge num contexto de busca por saídas teóricas que superassem os limites apresentados pelas teorias crítico-reprodutivistas. Busca compreender a educação no seu desenvolvimento histórico-objetivo, situando-a no processo de transformação histórica e assumindo um

¹ Discente Licenciatura para Graduados não licenciados. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS Campus Passos/MG.

² Docente, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS Campus Muzambinho/MG.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

compromisso com a transformação social, sendo também tratada como uma estratégia educacional que visa resgatar a importância da escola e a reorganização do processo educativo (GASPARIN, 2015).

Neste sentido, este estudo tem como objetivo instrumentalizar e capacitar alunos de um curso de formação técnica em enfermagem acerca da temática da pandemia do novo coronavírus.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Trata-se de um estudo descritivo (estudo de caso), realizado junto à estudantes de um curso de formação técnica em enfermagem da Escola Técnica Professor José Paulo de Souza vinculada à Santa Casa de Misericórdia de Passos/MG, com participação de 25 alunos e duração de 180 minutos, divididos em 03 aulas teóricas referentes à disciplina de Epidemiologia, a partir da sequência didática para o preparo de aula referente ao contexto da pandemia do novo coronavírus/COVID-19.

Tal proposta baseou-se nas etapas que constituem a implementação dos 5 passos propostos pela Pedagogia Histórico-Crítica.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 Contextualização acerca da ocorrência da pandemia do novo coronavírus

A estratégia educativa proposta iniciou-se através da apresentação do conteúdo elaborado para desenvolvimento pelo professor aos alunos durante a execução da disciplina de Epidemiologia. Neste momento, o professor realizou uma abordagem sucinta acerca da temática da pandemia do novo coronavírus/COVID-19 dentro da situação vivenciada no momento. Realizou-se a apresentação de um vídeo produzido pelo Ministério da Saúde do Brasil sobre o coronavírus.

4.2 Elaboração de grupos de discussão acerca da temática da pandemia do novo coronavírus

Após a apresentação do conteúdo e propostas para o desenvolvimento da estratégia educativa pelo professor, os alunos foram divididos em 04 grupos (cada grupo com 07 alunos) tendo sido elencado 01 aluno líder por grupo. Os alunos foram orientados a selecionarem material disponibilizado pelo professor previamente (artigos científicos, revistas, jornais, notícias de mídias digitais) sobre aspectos relevantes da pandemia do novo coronavírus/COVID-19.

Notou-se nesta fase bastante envolvimento e discussão dos assuntos encontrados durante a leitura e análise dos conteúdos pelos grupos de alunos. Alguns grupos, ao longo das análises realizadas, foram realizando anotações diante de informações que julgaram serem relevantes para o momento da discussão geral.

4.3 Análise e discussão dos conteúdos sobre a pandemia do novo coronavírus

Notou-se que os levantamentos e discussões por cada grupo foram amplos, desafiadores, apontaram para anseios e perspectivas futuras acerca do impacto da pandemia em diferentes vertentes.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Percebeu-se que cada grupo procurou trazer aspectos diversos que estão envolvidos no contexto da pandemia do novo coronavírus. As discussões e levantamentos colocados por ambos os grupos foram produtivos e críticos, complementando-se entre si.

4.4 Percepções acerca das discussões levantadas pelos grupos junto à temática da pandemia do novo coronavírus

Esta fase de desenvolvimento da estratégia possibilitou que o professor agregasse todas as informações e discussões relevantes sobre a pandemia trazidas pelos grupos de estudo durante a execução das atividades.

As discussões realizadas acerca dos conteúdos expostos foram conduzidas para uma reflexão ampla, buscando-se para o enfrentamento dos desafios a serem colocados junto à sociedade. Os principais aspectos apresentados foram levados para o contexto local e os alunos puderam compreender a importância e relevância acerca da busca de conhecimento sobre a pandemia do novo coronavírus.

4.5 Reflexões finais e desafios diante do enfrentamento da pandemia do novo coronavírus

Os alunos puderam estabelecer a construção de novos conhecimentos que poderão contribuir que os mesmos possam ser membros multiplicadores de estratégias preventivas junto à comunidade.

Na perspectiva docente, a atividade educativa foi válida, produtiva e inovadora, possibilitando que as discussões levantadas em sala de aula, proporcionassem reflexões mais abrangentes e qualitativas acerca do contexto da pandemia do novo coronavírus.

CONCLUSÕES

Foi possível estabelecer uma conexão de inserção/importância social dentro do seu contexto de enfrentamento da pandemia e diferentes impactos que a mesma reflete na atualidade.

A partir do que foi aprendido e desenvolvido no processo de ensino aprendizagem aplicando a estratégia educativa proposta, os alunos levaram consigo uma nova postura para o enfrentamento da pandemia em seu contexto local/social/formação profissional. Possibilitou difundir para o seu cotidiano uma nova percepção dos conhecimentos adquiridos, aprofundando seu estudo diante do tema.

REFERÊNCIAS

GASPARIN, J.L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.

JACKSON FILHO, J.M.; et al. A saúde do trabalhador e o enfrentamento da COVID-19. **Revista Brasileira de Saúde Ocupacional (Online)**, v.45, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0303-76572020000100100>. Acesso em: 08 jun. 2020.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

WERNECK, G.L.; CARVALHO, M.S. A pandemia de COVID-19 no Brasil: crônica de uma crise sanitária anunciada. **Cad. Saúde Pública (Online)**, v.36, n.5, 2020. Disponível em: < <http://cadernos.ensp.fiocruz.br/csp/artigo/1036/a-pandemia-de-covid-19-no-brasil-crnica-de-uma-crise-sanitria-anunciada>>. Acesso em: 09 jun. 2020.